

Clementon, Plan de Preparación COVID-19 del Condado de Camden

Actualizado: 19 de mayo de 2020

NOMBRE DEL DISTRITO: Clementon School District

CONTACTO CON EL DISTRITO: Kathleen Haines, Superintendente

Empleados Esenciales: Superintendente Kathleen Haines, Directora Jared Fudurich, Negocios La administradora Valerie Carmody, la Directora de Educación Especial Lauren Giordano, maestros certificados, miembros del equipo de estudio infantil, proveedores de servicios relacionados, consejeros, asistentes educativos, ingenieros ambientales, personal de apoyo administrativo.

Totales de estudiantes a considerar:

La Escuela Primaria Clementon es un distrito escolar de prekínder a octavo grado.

Total de estudiantes: 530

32 estudiantes de preescolar

23 estudiantes sin hogar

327 Almuerzo gratis y reducido

48 estudiantes ELL

120 estudiantes con discapacidades

Consideraciones de personal:

- El distrito determinará si se requerirá que el personal se presente al edificio de la escuela y / o trabaje desde su casa según las condiciones diarias.

o Debido al distanciamiento social, se requiere que los estudiantes se queden en casa, mientras que el personal será informado diariamente de las expectativas laborales.

o Actualización: actualmente todos los estudiantes y el personal están trabajando de forma remota debido a la necesidad de distancia social en un esfuerzo por disminuir la propagación de COVID-19.

o La Orden del Gobernador extendió el tiempo de aprendizaje remoto hasta el final del año escolar.

- El distrito considerará a los miembros del personal que pueden compartir las notas del médico que creen que posiblemente están infectados o tienen un presunto positivo o confirmación. El distrito hará una llamada telefónica a los CDC y al Departamento de Salud del Condado, para notificarles sobre cualquier caso confirmado.

o En los casos en que los maestros estén enfermos y no puedan interactuar con los estudiantes de forma remota o preparar tareas, se asignará otro maestro para apoyar la continuidad de la planificación.

Entorno de aprendizaje remoto del condado:

- El distrito define un "entorno de aprendizaje remoto" como un entorno de aprendizaje fuera del edificio escolar que consta de un *mínimo* de 10 horas de aprendizaje remoto por semana (instrucción y / u oportunidades de aprendizaje) donde los estudiantes tendrán acceso electrónico a los maestros. Bajo este método de aprendizaje, toda la instrucción será apropiada para el desarrollo.
 - El Distrito Escolar de Clementon proporcionará a los estudiantes de la primera infancia trabajo en papel y manipulativos que requieren 10 horas a la semana para completar y cubrir todas las áreas de contenido necesarias. El Distrito Escolar de Clementon está preparando plataformas en línea para comunicarse y proporcionar una continuidad de instrucción para los estudiantes; Google Meet, Google Voice. El distrito se está preparando para proporcionar un modelo de instrucción digital que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.
 - El Distrito Escolar de Clementon se asociará con LEA privadas y especializadas a quienes se les confía la educación y la prestación de servicios a nuestros estudiantes más discapacitados. Nos pondremos en contacto sobre cierres y planes para proporcionar una instrucción altamente especializada, así como planes para ajustar los servicios relacionados cuando los estudiantes regresen a la escuela.

Plan a largo plazo para el aprendizaje:

- Los maestros pasarán a un plan de aprendizaje remoto virtual utilizando una variedad de medios digitales. plataformas
 - ○ Google Classroom para publicar tareas y enlaces para actividades de aprendizaje. Los estudiantes también verán anuncios aquí para guiar su aprendizaje. Los estudiantes "entregarán" tareas de aprendizaje a través de esta plataforma para verificar la comprensión y evaluar formativamente a todos los estudiantes.
 - Google Meet se usará para lecciones en vivo en grupos enteros o pequeños. Se ofrecerán sesiones para responder preguntas y brindar apoyo adicional. Los estudiantes también se conectarán con el maestro y los compañeros de clase para el aprendizaje interactivo y el aprendizaje social y emocional.
 - ○ Flipgrid, Screencastify, Google Slides y otras herramientas de presentación o para compartir video / audio se utilizarán para impulsar aún más el aprendizaje de los estudiantes.
 - ○ La instrucción grabada permitirá a los estudiantes acceder al contenido de aprendizaje en varios momentos durante el día y volver a visitar el contenido de aprendizaje cuando sea necesario.
 - ○ Los programas de suscripción en línea aprobados por el distrito también se utilizarán para proporcionar un aprendizaje diferenciado y personalizado (Study Island, IXL, Edmentum, Moby Max, Reflex son ejemplos de programas digitales utilizados por los maestros).
 - ○ Los maestros se comunicarán con los padres y los alumnos a través de varios métodos que incluyen, entre otros, correo electrónico del distrito, Class Dojo, Remind y Google Classroom.
 - Los maestros publican "horas de oficina" virtuales cada día en que están en línea y disponible para responder preguntas y proporcionar comentarios en vivo.

- Los planes de lecciones semanales se seguirán enviando a la administración para su revisión.

Asistencia y responsabilidad:

- La asistencia / participación estudiantil es documentada semanalmente por maestros de nivel de grado.
- Las llamadas telefónicas de Well Check se realizarán semanalmente para verificar el bienestar de las familias.
- Las cartas se envían a casa después de 5 días y 10 días para recordarles a los padres que los estudiantes son responsables de aprender desde casa y verificar los recursos necesarios. Además, esta carta incluía un lenguaje de verificación para promover la conexión con nuestros estudiantes y familias.

Calificación:

- El progreso del estudiante y la retroalimentación se proporcionarán de manera oportuna. La participación del estudiante se codificará como Pase o Incompleta.
- Los maestros también pueden usar Exceder Expectativas, Cumplir las Expectativas o Acercarse a las Expectativas como comentarios.

Alojamiento para poblaciones vulnerables:

- El distrito se compromete a garantizar que considere a todas las poblaciones vulnerables dentro del distrito que puedan requerir consideraciones especiales para abordar los problemas de equidad y acceso. En el caso del cierre extendido:
 - El CST de Clementon supervisará / controlará tanto a los padres como a nuestras colocaciones fuera del distrito para garantizar que se lleve a cabo la continuidad del aprendizaje. En caso de que no sea así, la Escuela Clementon hará todo lo posible para garantizar que se proporcione FAPE.
 - El distrito trabajará para crear opciones para los estudiantes que están en crisis.
 - El distrito ha utilizado información del NJDOE y los CDC para ayudar a identificar signos clínicos de ansiedad y depresión entre los niños y un protocolo establecido para informar tales casos a nuestro psicólogo y consejero escolar.
- Enlaces para la ansiedad:
 - <https://childmind.org/coping-during-covid-19-resources-for-parents/>
 - <https://www.childrens.com/health-wellness/8-tips-for-managing-childrens-ansiedad-sobre-covid-19>
 - <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/manejo-estrés-ansiedad.html>

o <https://kidshealth.org/en/parents/anxiety-disorders.html>

● Enlaces para la depresión:

o <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/manejo-estrés-ansiedad.html>

o https://www.huffpost.com/entry/kids-mental-health-signs-coronavirus_5e7e2867c5b6cb9dc19f37ff

El distrito ha creado un proceso y un protocolo para abordar la HIB que se aplicaría al aprendizaje remoto y mantendría a todos los estudiantes seguros. Nuestro consejero está disponible de forma remota.

o El personal administrativo ha identificado a los estudiantes que necesitan acceso a computadoras portátiles y alimentos. El personal administrativo está trabajando para acomodar a estas familias que carecen de transporte o acceso a tecnología compatible con Google.

■ El distrito ha identificado a los estudiantes que carecen de acceso a Internet y proporcionará paquetes de jet para permitir que todos los estudiantes participen.

o Se les pide a los maestros dentro del distrito que exploren las herramientas de alojamiento digital (que se ofrecen sin cargo a través de Google), creen cuentas y brinden a los estudiantes opciones personalizadas para promover la continuidad del aprendizaje para todas las poblaciones vulnerables.

https://www.controlaltachieve.com/2016/10/special-needs-extensions.html?fbclid=IwAR3gKT-Sgk_wPeXmnF10bA5T72dc3Jo0cYpKwIhP-TPSKAMkcumm_uXlKeY&m=1

A los estudiantes ELL en todos los niveles de grado, incluido K, se les ha ofrecido tecnología. Las familias que necesitan un servicio de traducción para acceder al internado, el plan de estudios o los recursos han sido identificadas y han proporcionado dichos servicios.

o Los estudiantes ELL han recibido instrucción especializada a través de personal certificado.

o Los estudiantes ELL reciben lecciones e instrucción individualizadas al unísono con sus compañeros típicos y en pequeños grupos.

El personal del distrito mantiene contacto con todas las familias de McKinney Vento para garantizar el acceso a las comidas y al plan de estudios. El distrito continúa comunicándose con todas las familias a través de Remind para informarles sobre los servicios locales en la comunidad.

El Distrito ha proporcionado recursos digitales en línea para familias que los ayudan a navegar y abordar situaciones de emergencia.

- <https://sites.google.com/clementon.k12.nj.us/remotelearning/home>

- https://sites.google.com/clementon.k12.nj.us/remotelearning/family-support?auth_usuario=0

- <https://sites.google.com/clementon.k12.nj.us/remotelearning/community-support?authuser=0>

- El distrito continúa colaborando con el Centro de Servicios para la Familia para proporcionar recursos adicionales: <https://www.facebook.com/buildingbridgesfsc/>

- El Distrito se ha puesto en contacto con la oficina de Protección Infantil y Permanencia y establecer un marco de comunicación para garantizar que los estudiantes ubicados en hogares de acogida o con casos abiertos participen activamente en el aprendizaje remoto.

Educación especial y 504 El distrito se compromete a garantizar que tenga en cuenta a todas las poblaciones vulnerables dentro del distrito que puedan requerir consideraciones especiales para abordar cuestiones de equidad y acceso. Clementon define "Accesible" como que las personas con discapacidad pueden participar en las mismas interacciones que sus compañeros sin discapacidad, con una facilidad de uso sustancialmente equivalente. Clementon está considerando a aquellos estudiantes que son ciegos, tienen trastornos convulsivos, discapacidades cognitivas o tienen problemas motores finos graves al diseñar planes. En la mayor medida posible, los estudiantes con discapacidades recibirán educación especial y servicios relacionados en sus IEP.

- El Distrito Escolar de Clementon está enviando materiales a casa para apoyar los servicios relacionados (PT, OT y discurso) y proporcionar breves presentaciones de pantalla. Además, el distrito está ofreciendo sesiones de teleterapia a través de Theraplatform, un software de gestión compatible con HIPAA y FERPA.

o <https://www.theraplatform.com>

- El distrito ahora está recolectando los datos de monitoreo de progreso necesarios para proporcionar servicio compensatorio a través del programa ESY verano de 2020. El distrito también está pidiendo a los maestros de educación especial que supervisen las metas y el uso de las adaptaciones y modificaciones del IEP en la mayor medida posible.

o <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BBXRgvedz-2VVInmCuzH9FjeWrlB0 Zt-QpvggQyQ8Bk/edit?usp=sharing>

- Actualmente, los maestros, CST y otro personal de servicio relacionado han recibido tutoriales sobre cómo utilizar varias funciones de Google Meet y la aplicación PDF para realizar revisiones anuales de forma remota. Se espera que se reúnan de forma remota cada dos semanas y creen un registro.

o El distrito comenzó un horario de consulta de discurso el 31 de marzo, para hacer un discurso y servicios de idiomas disponibles de forma remota. Se espera que el SLP se registre semanalmente con todos los estudiantes y cree un registro.

o El terapeuta conductual, el terapeuta ocupacional y los fisioterapeutas son el uso de grabaciones de pantalla, theraplatform, Google se encuentran y las llamadas de voz a ofrecer soporte, Sugg erencias y actividades del plan de estudios a partir 31 de marzo. Se espera que BCBA, OT, PT y AT se registren semanalmente con todos los estudiantes y creen un registro.

- En este momento, solo se realizarán evaluaciones sociales por teléfono, cuando sea posible. Todas las demás evaluaciones que requieren contacto cara a cara serán pospuestas.

o El distrito requerirá que los maestros de educación especial diferencien la instrucción para cumplir con los requisitos de los IEP de los estudiantes en la mayor medida posible.

- Se les pide a los maestros dentro del distrito que exploren lo digital herramientas de alojamiento (que se ofrecen sin cargo a través de Google), crear cuentas y proporcionar a los estudiantes opciones personalizadas para promover la continuidad del aprendizaje para todas las poblaciones vulnerables.

[https://www.controltachieve.com/2016/10/special-ne-eds-extensions.html?fbclid=IwAR3gKT-Sgk_wPeXmnF10bA5T72dc3Jo0cYpKwIhP-TPSKAMkcumm_uXlKeY & m = 1](https://www.controltachieve.com/2016/10/special-ne-eds-extensions.html?fbclid=IwAR3gKT-Sgk_wPeXmnF10bA5T72dc3Jo0cYpKwIhP-TPSKAMkcumm_uXlKeY&m=1)

- Se les pide a los maestros de educación especial que creen lecciones diferenciadas a través de Google Classroom, Flip Grid, Nearpod, ScreenCastify o cualquier otra aplicación aprobada.
- Los maestros de educación especial participan en horarios de oficina remotos para consulta y acceso en vivo para maestros.
- Se les pide a los maestros de educación especial que desarrollen una plantilla de plan de lección digital que sea equitativa para todos los alumnos y altamente individualizada según sea necesario.
- Se les pide a los maestros de educación especial que creen tareas que brinden opciones y ofrezcan opciones de baja tecnología, media tecnología y alta tecnología.

o El distrito requerirá que los maestros proporcionen todas las adaptaciones necesarias para 504 estudiantes que puedan abordarse en la programación en papel y a través de una plataforma digital en la mayor medida posible.

- El distrito ha enviado tecnología de asistencia a casa para apoyar a todos los alumnos, según lo estipulado en su Plan 504.

- Se les pide a los maestros que brinden todas las adaptaciones que puedan abordarse fácilmente en una plataforma de aprendizaje digital.

- Teac se pide a los suyos para examinar cómo acomodaciones pueden traducirse en la práctica en una plataforma digital y o proporcionar orientación a los padres sobre los perfiles de aprendizaje de los estudiantes.

o El distrito proporcionará los materiales necesarios para los estudiantes, como calculadoras y / u otros manipulativos.

- En el cierre extendido, el distrito trabajará para liberar tecnología a las familias para proporcionar continuidad en el aprendizaje.

o El distrito revisará todos los IEP para maximizar la capacidad de cumplir con el estudiante necesidades.

o El distrito proporcionará instrucciones para el cuidador y transmisiones de pantalla para la mayoría estudiantes severamente discapacitados que carecen de comunicación adecuada.

o El distrito lanzará toda la tecnología de asistencia a los estudiantes según IEP y 504.

- Las revisiones anuales y las reuniones de planificación inicial se llevarán a cabo virtualmente con el consentimiento de los padres, aquellos que deseen reprogramar en persona tendrán la opción.

o Evaluaciones iniciales

- Cuando la información necesaria del registro del estudiante esté disponible, complete todos los aspectos de la evaluación inicial que se puede completar de manera factible, que no sea realizar pruebas individuales del estudiante, durante el cierre de la escuela.
- Complete los aspectos restantes de la evaluación cuando vuelva a abrir la escuela, incluyendo todas las evaluaciones / pruebas necesarias.
- Elementos (cuando sea necesario acceder a la información del registro del estudiante) que podrían, como apropiado para el estudiante, se completará incluir (ver NJAC 6A: 14-3.4)
 - La valoración funcional del rendimiento académico, la evaluación conductual, La necesidades nguage, necesidades de comunicación
 - o entrevista a los padres
 - o Entrevista con el profesor
 - o Revisión de la historia académica / de desarrollo.
 - o Revisión de intervenciones documentadas por docentes.
 - o Encuestas, inventarios, análisis de trabajo, autoinforme, escalas informales de calificación.

- Evaluación para determinar los resultados postsecundarios. ● Preparación de porciones de informes escritos.

o Reevaluaciones

- Igual que el anterior.
- La reevaluación también se puede renunciar con el consentimiento de los padres, y solicitando y obtener dicho consentimiento podría ocurrir mientras las escuelas están cerradas

Adaptaciones de comidas (para estudiantes elegibles para almuerzo gratis o reducido)

Districto de la escuela primaria de Clementon

SFA # 00700880

- Los estudiantes identificados como elegibles para comida gratis / reducida recibirán comidas durante un el cierre prolongado de la escuela para aquellos inscritos en la Escuela Primaria Clementon como primera prioridad, y las comidas también se distribuirán a los niños inscritos en el distrito de la escuela secundaria receptora (Overbrook), la escuela vocacional del condado, escuelas privadas aprobadas fuera del distrito, charter y escuelas de elección, y escuelas privadas sujetas a la presentación de una identificación que acredite su residencia en Clementon y que acredite que es elegible. El Distrito ha sido aprobado para proporcionar comidas bajo la Opción de Verano sin Costuras a los estudiantes inscritos y se extiende a aquellos estudiantes que residen en Clementon pero están inscritos en otros sistemas.

- o A los estudiantes se les proporcionará una comida en bolsas / cajas de alimentos no perecederos y almacenables en el estante durante una semana escolar (5 días) de comidas, que incluirá desayuno y

almuerzo.

- Las comidas se empaquetarán semanalmente para su distribución a las familias de cada niño, y los días y horarios de distribución se comunicarán a esas familias a través de correo de los EE. UU. A los hogares y la carta que anuncia el programa también se publicará en el sitio web del Distrito.

- Los padres recogerán paquetes de comidas como un servicio de transporte en el área de estacionamiento de la sala de usos múltiples. La distribución se llevará a cabo el martes, a partir del 17 de marzo, desde las 10 am hasta las 12 del mediodía y se ha informado a las familias que se puede solicitar una identificación al momento de la recogida. El programa continuará con el martes. distribuciones durante el cierre a la misma hora cada semana, desde las 10:30 hasta el mediodía a partir del 15 de abril. Cualquier cambio de horario se anunciará en el sitio web del Distrito y por correo de los EE. UU. a las familias que reúnan los requisitos.

- No se requiere que los estudiantes estén presentes en la recogida. Cualquier familia con una persona designada para servir como su parte responsable de recogida deberá proporcionar los nombres de los estudiantes elegibles.

- Se emitirá una lista de elegibilidad para el personal de distribución. Cada niño será identificado como elegible en la lista. Las familias recibirán la cantidad adecuada de paquetes de comidas. Se ha ordenado que la distribución a familias con estudiantes fuera de Clementon Elementary School age / inscripción comience a aparecer entre las 11 am y las 12 del mediodía para asegurar a los alumnos inscritos. Si no hay suficientes comidas para todos aquellos que aparecen para distribución, los que se presenten a comer el martes se registrarán después de la disponibilidad y podrán regresar el día siguiente (miércoles) a la hora designada para sus comidas. Se requerirá una preinscripción el martes si hay escasez de disponibilidad.

- Se mantienen registros de producción. Cualquier alojamiento para restricciones dietéticas estará disponible. Los recuentos de comidas se registrarán para los estudiantes inscritos en Clementon y se mantendrá un recuento separado para los estudiantes residentes inscritos en otros sistemas escolares.

Mantenimiento de edificios durante COVID-19:

Las instalaciones de la escuela son accesibles solo para el personal esencial, previa notificación al Supervisor de las Instalaciones de su necesidad de acceso. Cualquier personal no esencial o proveedores de servicios contratados (contratistas) que necesiten acceso a las instalaciones están autorizados por la Administración o el Supervisor de las Instalaciones, según se considere necesario para las actividades educativas y operativas y la preparación para la reocupación. El Supervisor de las instalaciones y el personal de custodia se reportarán al trabajo de turno y serán separados para trabajar en áreas distantes para realizar tareas de custodia. El personal está enmascarado y usará guantes protectores. El distanciamiento social se practicará en todo momento. Los empleados de la Compañía de Administración de Servicios de Alimentos se presentarán a trabajar en la entrada de la cafetería y limitarán su movimiento a la producción de servicios de alimentos y a la sala de usos múltiples solamente. Se proporciona asistencia de custodia para mover productos a mesas seguras para que los padres los recojan. Las mesas seguras se establecen para una familia a la vez y se desinfectan con frecuencia durante el período de recogida. El personal esencial y el personal que debe realizar servicios esenciales intermitentes deben informar al Supervisor de Instalaciones que estarán presentes en el edificio, el día y las horas en que están presentes, y limitarán su movimiento a las áreas designadas

donde se necesitan sus servicios. El personal de custodia limpió e higienizó la instalación inmediatamente después del cierre. El personal de limpieza desinfectará cualquier sección del edificio el día o inmediatamente después del día en que el personal o los contratistas hayan accedido a la instalación. Todas las habitaciones del edificio están grabadas e indican la última fecha de acceso para el monitoreo de saneamiento. Dos estaciones de desinfección manuales están ubicadas en el edificio para todos los participantes en la entrada principal y en la entrada de la cafetería.

Tecnología

- El distrito considerará la disponibilidad de recursos tecnológicos del distrito y el acceso a La Internet.
- Nuestros estudiantes pueden no tener un dispositivo o tener acceso a internet. Nuestro corto plazo El plan incluye enviar paquetes y materiales a casa para que nuestros estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. Nuestros paquetes incluyen crayones, papel, lápices y todos los materiales necesarios.
- En el caso de un cierre a más largo plazo, se ejecutarán oportunidades remotas y extendido para continuar aprendiendo. Se están compartiendo recursos de aprendizaje virtual. Nuestro personal publica tareas en Google Classroom y otras plataformas de aprendizaje personalizadas en línea como Study Island, IXL, Reflex, Exact Path, Moby Max y Google Slides con grabación de voz. La comunicación bidireccional con padres y estudiantes se lleva a cabo mediante el uso de componentes de G-Suite como Google Classroom, Google Meet y Google Voice, así como a través de Class Dojo.
- El distrito envía enlaces gratuitos a Internet para proporcionar acceso a las familias.
- El distrito permitirá que las familias recojan un chromebook de la escuela el Martes 24 de marzo de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. en caso de que tengamos un plan a largo plazo para el cierre. Las familias podrán continuar recogiendo Chromebooks de la escuela o traer dispositivos para soporte técnico los martes de 10:30-12:00. Las entregas a domicilio de dispositivos también se realizarán para familias que están confinadas a su hogar o que tienen problemas de transporte .
- Se tomarán decisiones de instrucción para apoyar el acceso.

Plan de comunicación para informar a la comunidad sobre el cierre del edificio escolar

- En caso de cierre, el distrito se comunicará inmediatamente con los padres y la comunidad.
- Uso de la aplicación Recordatorio para entregar mensajes a través de mensajes de texto
- Correspondencia formal publicada en nuestro sitio web bajo un enlace en la página principal
- Anuncios destacados en nuestro sitio web
- Correspondencia formal enviada por correo de EE. UU.
- Uso del letrero electrónico en Erial Road para informar a los padres que revisen nuestro sitio web diariamente.

Reuniones de grupos grandes

- Hasta que se indique lo contrario, la decisión de continuar o cancelar los eventos después de la escuela incluirá seguir la Orden Ejecutiva del Gobernador.
- El Distrito Escolar de Clementon ha pospuesto todas las excursiones, eventos deportivos, después de la escuela y eventos nocturnos.

Viajes de campo

- El Distrito abordará las excursiones.
- Todas las excursiones programadas para el mes de abril, mayo y junio han sido pospuestas.
- Se están compartiendo y explorando oportunidades y recursos para excursiones virtuales entre el personal.

Asesoramiento / Consideraciones socioemocionales

- Al reabrir, el distrito tomará en consideración la posibilidad de brindar apoyo en torno a COVID-19 y cualquier posible incidente / muerte relacionado con la familia que los estudiantes puedan haber experimentado durante el cierre. En el caso del aprendizaje remoto extendido:
 - El consejero de orientación del Distrito Escolar de Clementon ofrecerá horas de oficina diarias que están abiertas a cualquier estudiante.
 - El consejero de orientación del Distrito Escolar de Clementon creará un horario semanal para registrarse con los estudiantes y realizar sesiones según el IEP y los servicios obligatorios 504 .
 - El distrito escolar de Clementon proporcionará a los estudiantes acceso a números de emergencia si están en crisis.
 - El programa Rainbow se llevará a cabo del 22 de junio al 13 de agosto para incluir la continuidad del tiempo de instrucción remota para cualquier estudiante interesado. Este programa incluirá lecciones sociales y emocionales de Clementon Cares y un divertido tiempo de descubrimiento. BCBA, el consejero y un maestro por nivel de grado serán aprobados para planificar, registrarse, proporcionar horas de oficina y mini lecciones remotas y tareas de trabajo publicadas de lunes a jueves.

Pruebas

- Los horarios de exámenes del distrito se abordarán de la siguiente manera:
 - El distrito pospondrá las pruebas ACCESS (actualmente programadas del 16 de marzo al 1 de abril) bajo la guía del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Nosotros trabajaremos para crear un sistema para realizar pruebas remotas, si es necesario hacerlo por el NJDOE.
 - El distrito seguirá las pautas establecidas por el NJDOE con respecto a NJSLA. El distrito continuará abordando los estándares medidos por tales evaluaciones a través de nuestro plan de continuidad de aprendizaje.
 - Sin pruebas estatales

Atletismo

- La decisión de continuar o cancelar las prácticas será una decisión del distrito o de acuerdo con NJSIAA. Una vez que el edificio escolar cierre, todos los programas deportivos serán descontinuados.
- El distrito ha pospuesto todos los eventos deportivos en este momento debido a la Orden Ejecutiva .

El intercambio de recursos

- El distrito se compromete a asociarse con otros distritos y socios comunitarios para maximizar su capacidad de satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- El distrito se asociará con agencias que requieren adaptaciones, el distrito dio espacio a la Junta de Salud del Condado de Camden para almacenar comidas congeladas para personas mayores.
- El distrito buscará asociarse, según sea necesario, con las agencias locales para proveer childcare.
- El distrito cumplirá con cualquier sugerencia, según sea factible, establecida por el Departamento de Educación y el Comisionado de Educación.

Ceremonia de graduación: control remoto virtual con procesión de automóviles

- El distrito está planeando una combinación virtual remota de graduación y ceremonia de procesión de automóviles para honrar a nuestros estudiantes de octavo grado.
- Se formó un comité de maestros para generar ideas, crear una encuesta para padres, tomar decisiones y completar las tareas requeridas para el evento virtual
- Se envió una encuesta para padres para obtener aportes e ideas de la comunidad
- La ceremonia será un evento grabado con el formación tradicional de oradores y reconocimientos estudiantiles
- Los estudiantes seguirán recibiendo toga y birrete para fotos y otras celebraciones familiares en casa
- Los resultados del comité y la encuesta conducirán decisiones tales como; ¿Cómo se pondrá esto a disposición de los padres? ¿Los estudiantes presentarán videos cortos para ser incluidos en el video o simplemente fotos fijas? ¿También se incluirán fotos familiares o presentaciones de video? La organización de la ceremonia virtual y la distribución segura de Diplo Mas y otros premios de graduación o regalos / artículos
- Se incluirá una procesión de automóviles en la escuela para permitir a los estudiantes recoger diplomas, premios y regalos de graduación en una mesa aislada con protocolos de distancia social establecidos. El personal docente de octavo grado y la administración permanecerán distanciados socialmente , pero presentes en la ceremonia.
- El martes 9 de junio será la fecha de recogida de los artículos del casillero, la recogida de la toga y el birrete y la entrega de los Chromebooks.

Plan de programación de verano

El siguiente es el bosquejo preliminar del distrito para la provisión de servicios de verano.

- Los servicios de año escolar extendido (ESY) se entregarán de forma remota.
- Las poblaciones abordadas incluirán; estudiantes con IEP que son diagnosticados con los impedimentos cognitivos más severos (colocados dentro y fuera del distrito), estudiantes con IEP que no han cumplido sus objetivos y tienen regresión documentada, estudiantes de toda la población que reciben intervenciones de lectura de Nivel II o III durante el año escolar, estudiantes ELL y estudiantes PSD. Se llevarán a cabo programas de enriquecimiento y se invitará a los estudiantes según su capacidad e interés.
- Fechas: del 6 de julio al 31 de julio de 2020
- Horas: 2.5 horas diarias, de lunes a jueves

Estudiantes de educación especial

- El programa incluirá servicios relacionados según sea necesario según la continuidad de los niveles actuales, la regresión documentada y las sesiones compensatorias.
- El programa incluirá planes de aprendizaje remoto que muestran esfuerzos documentados hacia la continuidad de habilidades para los estudiantes que lograron AYP en las metas documentadas en su IEP.
- El programa incluirá planes de aprendizaje remoto que muestren esfuerzos documentados para cerrar brechas para los estudiantes que no alcanzaron AYP en las metas documentadas en su IEP.
- El programa incluirá un componente social y emocional para todos los estudiantes.
- El programa PSD satisfará:
 - Servicios relacionados en la mayor medida posible
 - Alfabetización temprana y habilidades matemáticas
 - Aprendizaje social y emocional a través del juego, descubrimiento

Estudiantes que reciben intervenciones de lectura de Nivel II o III a través de programas de aprendizaje extendido Título I.

- A los estudiantes actualmente inscritos en los servicios de RTI 2-5 veces por semana se les ofrecerán sesiones durante el programa ESY. Todos los estudiantes serán invitados, independientemente de la regresión.

Los estudiantes del idioma inglés

- Los estudiantes actualmente elegibles y que reciben servicios de ELL recibirán sesiones durante el programa ESY. Todos los estudiantes serán invitados, independientemente de la regresión.

Enriquecimiento

- Los estudiantes serán invitados a participar en la codificación de oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes serán invitados según su interés.

Aprendizaje remoto para padres:

<https://sites.google.com/clementon.k12.nj.us/remotetelearning/home>